

Escuela Secundaria James Jordan

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria James Jordan
Dirección	7911 Winnetka Ave.
Ciudad, estado, código postal	Winnetka, CA 91306-2317
Teléfono	(818) 882-2496
Director	Maria Alvarado
Correo electrónico	alvarado@jamesjordanms.com
Niveles de año	6-8
Código CDS	19647330109884

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Escuela Secundaria James Jordan
Teléfono	(818) 882-2496
Superintendente	Myranda S. Marsh
Correo electrónico	alvarado@jamesjordanms.com
Sitio web	http://jamesjordanms.com

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Establecida en el 2005, la Escuela Secundaria James Jordan (JJMS, por sus siglas en inglés) es una escuela semi-autónoma pública que atiende a alumnos de 6o-8o año en Winnetka, CA. La Escuela Secundaria James Jordan se enfoca en tres valores fundamentales: el Carácter, la Universidad, y la Comunidad. Nuestra misión es atraer a un alumnado diverso y prepararlo para tener éxito en una universidad de cuatro años. JJMS ha sido clasificada por su autorizador, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles, como una escuela que se desempeña sumamente por encima de las expectativas en mejorar el rendimiento estudiantil. La escuela ofrece una maravillosa variedad de entornos instructivos diferenciados y programas de enriquecimiento para motivar a los alumnos a mejorar sus habilidades académicas. Nuestra facultad es un extraordinario grupo de profesionales dedicados que participan en un análisis regular de datos y en evaluaciones de necesidades, para adaptar constantemente el programa a fin de maximizar el rendimiento estudiantil. Estamos orgullosos de preparar a los alumnos para convertirse en miembros considerados, éticos y hábiles en sus comunidades. JJMS fue nombrada recientemente entre las 20 mejores escuelas secundarias para alumnos con bajos ingresos dentro del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD, por sus siglas en inglés): <https://www.schooldata.net/2016/08/29/low-income-middle-schools-who-does-it-best/>

La directora de la escuela es María N. Alvarado, M.A.Ed. (Maestría en Educación). La Sra. Alvarado se enorgullece de ser la primera en su familia en asistir a la universidad. Como licenciada de la Universidad Estatal de California, Northridge (CSUN, por sus siglas en inglés) con un título en Artes Liberales, también cuenta con sus credenciales docentes, su suplemento de matemáticas y una maestría en la educación secundaria/preparatoria. Anteriormente, trabajaba con varias escuelas secundarias y preparatorias en todo el Valle. La "Sra. A", como la llaman cariñosamente, es una maestra fundadora de JJMS.

La Escuela Secundaria James Jordan tiene la misión de atraer a un alumnado diverso y prepararlo para tener éxito en una universidad de cuatro años. La mayoría de nuestra población estudiantil, el 94%, cae por debajo del nivel federal de pobreza y es elegible para apoyo de Título 1. Superamos el rendimiento de las escuelas locales del distrito con poblaciones estudiantiles parecidas en las pruebas requeridas por el estado. Nuestro personal disfruta de un gran sentido de camaradería y compromiso, y trabajan duro para adaptar sus estrategias instructivas para que nuestros alumnos tengan éxito en las próximas evaluaciones basadas en las Normas Básicas Comunes. Dedicamos una enorme cantidad de tiempo y recursos para desarrollar normas superiores de carácter personal en nuestros alumnos. Con programas dedicados a deportes competitivos, visitas a los planteles universitarios y la promoción del bienestar y salud mental de la familia entera, JJMS mantiene a sus alumnos interesados y les ayuda a avanzar hacia el éxito académico.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	130
Séptimo año	136
Octavo año	120
Matriculación total	386

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.6
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	93
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	2.3
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	90.2
Estudiantes del inglés	19.7
Alumnos con discapacidades	18.4
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	19	19	16	NA
Sin certificación total	0	0	3	NA
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	91.9	8.1
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	91.5	8.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	98.0	2.0

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Una copia disponible por alumno de varias novelas, una copia por alumno de Core Advantage de Ironbox Education, Study Island en línea con un Chromebook para cada alumno en todos los salones.		0.0
Matemáticas	Una copia por alumno de Saxon Math, una copia por alumno de Connected Math, una copia por alumno de Core Advantage Math de Ironbox Education.		0.0
Ciencias	35 copias por salón de varias publicaciones utilizadas para material informativo, el currículo de Study Island History en línea, 1 Chromebook por alumno por salón para acceder a materiales en línea.		0.0
Historia-Ciencias Sociales	El currículo de Study Island History en línea, 1 Chromebook disponible por alumno.		0.0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En el curso escolar 2012-13, JJMS trasladó a un nuevo plantel. El Departamento de Construcción y Seguridad de la Ciudad de Los Ángeles fue responsable de inspeccionar y certificar la nueva instalación según los requisitos del código de construcción y la Ley de Americanos con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Asimismo, el nuevo campus fue inspeccionado por la Comisión de Zonificación de la Ciudad de Los Ángeles para garantizar su cumplimiento con todos los reglamentos relativos al uso de la tierra. El campus ha sido certificado completamente por ambas divisiones del gobierno de la ciudad. Se mantienen los permisos de incendios al día.

Se realizó un extenso mantenimiento en el campus durante el verano del 2015. Se actualizó el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). El patio de recreo fue repavimentado. Todas las puertas de los salones fueron colgadas nuevamente para un uso mejorado. Todas las alfombras de los salones fueron reemplazadas. Los salones fueron repintados. Se llevó a cabo una eliminación de asbesto en el edificio principal.

La entrada principal fue remodelada en el verano del 2016 para incluir un punto de entrada de máxima seguridad. Se agregó un baño que cumple con ADA y que es neutral en términos de género al edificio de acceso. Se realizó una eliminación de pintura con plomo según la recomendación de los inspectores de la ciudad.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Se completó una actualización al sistema en julio del 2015.
Interior: Superficies Interiores	X			Se completó un repintado durante julio/agosto del 2015.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se compraron lavadoras de alta presión en la primavera del 2015.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			El cableado fue inspeccionado y actualizado durante el proceso de actualización del sistema HVAC. Se actualizaron los sistemas comunicativos telefónicos y de internet en diciembre del 2015.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			En preparación para las lluvias de El Niño, los pisos de los baños fueron cubiertos con materiales antideslizantes.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Se actualizaron los planes de la Ley de Respuesta a Emergencias por Riesgos de Asbesto (AHERA, por sus siglas en inglés) y se realizó una inspección completa con respecto al asbesto durante el verano del 2015. Se utilizaron medidas certificadas de eliminación de asbesto en la actualización del sistema HVAC.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Las puertas de los salones fueron colgadas nuevamente en diciembre del 2015.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Septiembre del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	30	39	34	39	44	48
Matemáticas	23	29	25	29	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	129	128	99.2	27.3
	7	130	130	100.0	47.7
	8	118	116	98.3	43.1
Masculinos	6	64	64	100.0	17.2
	7	69	69	100.0	37.7
	8	67	67	100.0	34.3
Femeninas	6	65	64	98.5	37.5
	7	61	61	100.0	59.0
	8	51	49	96.1	55.1
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	120	119	99.2	27.7

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	7	122	122	100.0	45.9
	8	109	108	99.1	44.4
Blanco	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	117	116	99.2	27.6
	7	117	117	100.0	47.0
	8	106	105	99.1	41.9
Estudiantes del Inglés	6	37	36	97.3	
	7	21	21	100.0	9.5
	8	17	17	100.0	5.9
Alumnos con Discapacidades	6	31	30	96.8	3.3
	7	21	21	100.0	14.3
	8	18	18	100.0	16.7
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	129	128	99.2	15.6
	7	130	130	100.0	32.3
	8	118	116	98.3	39.7
Masculinos	6	64	64	100.0	14.1
	7	69	69	100.0	27.5
	8	67	67	100.0	34.3
Femeninas	6	65	64	98.5	17.2
	7	61	61	100.0	37.7

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	8	51	49	96.1	46.9
Afroamericanos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Asiático	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Filipino	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Hispano o Latino	6	120	119	99.2	16.0
	7	122	122	100.0	32.0
	8	109	108	99.1	39.8
Blanco	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	117	116	99.2	15.5
	7	117	117	100.0	29.9
	8	106	105	99.1	38.1
Estudiantes del Inglés	6	37	36	97.3	
	7	21	21	100.0	
	8	17	17	100.0	11.8
Alumnos con Discapacidades	6	31	30	96.8	3.3
	7	21	21	100.0	4.8
	8	18	18	100.0	27.8
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	90	54	72	50	46	46	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	118	116	98.3	71.6
Masculinos	67	67	100.0	70.2
Femeninas	51	49	96.1	73.5
Hispano	109	108	99.1	72.2
En Desventaja Socioeconómica	106	105	99.1	70.5
Estudiantes del Inglés	17	17	100.0	35.3
Alumnos con Discapacidades	18	18	100.0	44.4

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	24	23.3	18.6

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

JJMS está encantada de acoger la participación de los padres. Celebramos elecciones anuales para los siguientes grupos mandados: el Consejo Asesor del Idioma Inglés y el Consejo del Sitio Escolar. Estos grupos se reúnen trimestralmente para ayudar al equipo de liderazgo escolar en la evaluación de las necesidades de los subgrupos estudiantiles y en la creación de planes para mejorar el éxito académico. Se invita a un miembro de estos consejos para solicitar membresía en la Junta Directiva de JJMS. Siempre hay un padre/madre de un alumno actualmente matriculado en la Junta Directiva.

Reuniones mensuales con padres tanto en español como en inglés, con la finalidad de compartir información y discutir asuntos actuales, cuentan con una numerosa asistencia. Expertos locales en la salud mental realizan 3-5 talleres anualmente sobre una variedad de asuntos concernientes a los adolescentes. En los últimos años, ha habido talleres sobre la prevención de suicidio, el comportamiento adolescente, los efectos físicos de la pubertad, y la nutrición.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	1.6	2.4	2.1	1.3	0.9	0.9	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Los cambios recientes en las pautas federales para la seguridad escolar, particularmente en relación con situaciones de tiradores activos, constituyeron el tema principal de discusión en nuestra revisión anual del Plan de Seguridad Escolar en agosto del 2016. JJMS elige requerir que todos los administradores completen la certificación en línea de la Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (FEMA, por sus siglas en inglés) con respecto a las estrategias de seguridad escolar. Todos nuestros maestros están certificados en Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios. Además, miembros clave del personal asisten a capacitaciones adicionales con un énfasis en la evaluación de amenazas de salud mental y la gestión de crisis. Anualmente realizamos un inventario de nuestras provisiones de emergencia, compramos materiales que faltan y distribuimos kits para el salón a cada espacio instructivo. Nuestra facultad y personal clasificado participan en capacitaciones juntos cada agosto a fin de preparar para una variedad de asuntos y simulacros de seguridad, y también participan en reuniones de repaso durante el transcurso del año. Se puede revisar el Plan de Bienestar y Seguridad Escolar en nuestro sitio web www.jamesjordanms.com.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2008-2009	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	645
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29	1	4	5	28	4	8	4	28	4	8	4
Matemáticas	26	2	4	4	28	4	8	4	28	4	8	4
Ciencias	31		2	2								
Ciencias Sociales	31		2	2								

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	1.5	380
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	1	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)		N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	.5	N/A
Enfermera/o	.20	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.25	N/A
Especialista de recursos	4	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,661.19	\$2,777.22	\$6,883.98	\$49,780.67
Distrito	N/A	N/A		\$72,495
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A		-31.3
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	21.3	-34.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Con la orientación de nuestro Consejo de Sitio Escolar, JJMS elige gastar sus fondos de Título 1 para reducir el tamaño de las clases y para proporcionar lecciones los sábados así como intercesiones durante las vacaciones de invierno y primavera. También utilizamos los fondos de Título 1 para brindar paraprofesionales, que sirven como un segundo adulto en el salón. Somos beneficiarios de una subvención del programa Educación y Seguridad Extraescolares que financia un programa extracurricular, el cual incluye actividades de enriquecimiento y apoyo académico sin ningún costo a los alumnos. Aunque no es obligada legalmente a hacerlo, JJMS escoge participar en el Programa de Almuerzo Escolar Nacional; financia todos los costos no reembolsables con fondos generales, puesto que más del 90% de nuestros alumnos son elegibles para comida gratuita o a costo reducido según las pautas federales de pobreza.

Se ofrecen Servicios Educativos Suplementarios a los padres dos veces al año. Un trabajador de medio tiempo asiste a los alumnos y sus familias, especialmente en la adquisición de servicios médicos esenciales.

JJMS tiene una asociación con los Centros de Tratamiento Tarzana. Mediante esta relación, podemos proporcionar servicios de salud mental tanto a los alumnos como a sus familias.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,207	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,417	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$83,703	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$107,190	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,149	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$124,798	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$350,000	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Toda la facultad de tiempo completo de JJMS asiste a un retiro anual de formación profesional que dura 7-10 días en agosto. El personal clasificado y de tiempo parcial asiste a 2-3 días del programa de retiro cada año. Durante el retiro, los maestros analizan en profundidad los datos de las evaluaciones académicas requeridas por el estado y las de la misma escuela de los años previos. Los maestros trabajan en equipos de contenido para evaluar el éxito de su pedagogía y su currículo, y para ajustar sus planes con respecto al ritmo de las lecciones así como sus estrategias instructivas para el próximo año. El Director Ejecutivo y la Directora Escolar proporcionan una capacitación interactiva en nuevas estrategias pedagógicas basadas en investigación. Todos los maestros imparten lecciones demostrativas sobre nuevas estrategias instructivas y reciben críticas de sus colegas y sus supervisores.

Durante el ciclo escolar, se repasa el contenido del retiro en reuniones semanales de la facultad. Los maestros trabajan en pequeños grupos para observarse unos a otros y para brindar críticas de lecciones con alumnos reales. Los maestros reciben tiempo fuera del salón para asistir a una variedad de talleres durante el año escolar. En el ciclo 2015-2016, éstos incluyeron sesiones sobre la instrucción de las Normas Básicas Comunes, la escritura de Planes Educativos Individualizados mejores, así como el uso de la prueba provisional del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) y el currículo matemáticas Ironbox.

Durante el retiro de verano, cada maestro trabaja con la directora para fijar metas individuales para el crecimiento profesional, incluyendo objetivos para mejoras cuantificables en el rendimiento estudiantil. Durante el año, los administradores hacen observaciones regulares acerca de los salones, y brindan un mínimo de tres conjuntos de sugerencias escritas a cada maestro. Los maestros experimentados reciben tiempo fuera del salón para observar a maestros principiantes y proporcionar orientación. Cada maestro de tiempo completo participa en una encuesta anónima que clasifica a sus colegas en una variedad de contribuciones a la escuela; después, los individuos reciben una copia de sus resultados. La Junta Directiva brinda a la facultad dos oportunidades para contestar preguntas de una encuesta anónima sobre el desempeño de la administración escolar, y también dirige dos foros en persona para animar a los maestros a compartir sus opiniones sobre el estado de la escuela. Los maestros tienen la opción de tomar una clase magistral con la fundadora de la escuela, la Dra. Myranda Marsh. La clase magistral incluye 15 horas de capacitación individualizada y después observaciones por colegas y administradores, seguidas de presentaciones en una reunión de formación profesional.